



## *Iniciativa de las Naciones Unidas para la educación de las niñas*

### ¿Qué es UNGEI?

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) es una alianza compuesta por varias organizaciones dedicadas a promover el objetivo de reducir la brecha entre los géneros en la educación primaria y secundaria para 2005 y asegurar que, en 2015, todos los niños y niñas terminan la enseñanza primaria completa, y que el acceso a una educación gratuita de calidad es igual para todos.

El Secretario General de las Naciones Unidas, Kofi Annan, presentó la Iniciativa en abril de 2000, durante el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar (Senegal). UNGEI, uno de los proyectos más importantes en materia de educación de las niñas del movimiento Educación para Todos, abarca a todo el sistema de las Naciones Unidas, así como gobiernos, países donantes, organizaciones no gubernamentales, la sociedad civil, el sector privado y comunidades y familias. UNGEI ofrece a las partes interesadas una plataforma para la acción y canaliza todas las actividades destinadas a matricular a las niñas en la escuela.

UNICEF es el organismo que coordina UNGEI y lleva a cabo las funciones de Secretaría. Su Comité Asesor Mundial está compuesto por aliados clave que comparten las tareas de planificación, toma de decisiones, orientación y rendición de cuentas de UNGEI. Los oficiales de enlace de UNGEI en diferentes regiones facilitan la coordinación de las estrategias para la educación de las niñas y las intervenciones a nivel de país.

Para obtener más información sobre UNGEI, visite [www.ungei.org](http://www.ungei.org)

### Qué promueve UNGEI

La comunidad mundial no consiguió cumplir el objetivo de 2005 de la paridad entre los géneros, y UNGEI está decidida a acelerar las acciones en favor de la educación de las niñas y revitalizar la amplia movilización social y la toma de medidas políticas al más alto nivel que se necesitan para asegurar que todas las niñas, así como todos los niños, vayan a la escuela. Para lograrlo, los ciudadanos nacionales tendrán que ejercer presión sobre sus gobiernos y sobre los dirigentes encargados de estas cuestiones, para que cumplan con sus promesas y tomen medidas concretas de progreso.

Dentro de un plan más general dedicado a promover la igualdad entre los géneros, UNGEI procura la eliminación de obstáculos al aprendizaje como son los costos escolares y otros costos de la enseñanza, y en favor del acceso a la educación en situaciones de emergencia. Promueve estrategias que dan prioridad a las necesidades de las personas más desfavorecidas, entre ellas las niñas y las mujeres, en las políticas, planes y presupuestos destinados a la educación. Promueve un enfoque intersectorial y holístico con una inversión equilibrada en torno al ciclo vital, abordando el desarrollo en la primera infancia y la educación de los niños y niñas de las familias más pobres, así como la alfabetización y la habilitación de las mujeres y los jóvenes.

### Aliados

Los aliados a nivel mundial incluyen organizaciones de las Naciones Unidas (OIT, UNESCO, UNFPA, UNICEF, PMA, entre otros), el Banco Mundial, organizaciones donantes (la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, el Organismo Danés de Desarrollo Internacional, el Organismo Noruego de Desarrollo Internacional, el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido, USAID, el Organismo Sueco de Desarrollo Internacional, entre otros), organizaciones no gubernamentales (entre ellas CAMFED International, Campaign for Popular Education Bangladesh, el Foro para Docentes Africanas, Global Campaign for Education y World Vision). Otros aliados incluyen la Secretaría de la Commonwealth y la Academy for Educational Development.

### GirlsEd-Net

*GirlsEd-Net* es una red de conocimiento en línea sobre la educación de las niñas que tiene por objetivo facilitar el diálogo y el intercambio de información entre los aliados de UNGEI y otras partes interesadas a nivel mundial, regional y nacional. Algunas de las principales actividades de la red incluyen un boletín electrónico mensual, anuncios sobre intercambio de información y debates en línea. Para inscribirse, visítenos en [www.ungei.org/listserve/index.html](http://www.ungei.org/listserve/index.html).

# Datos y cifras sobre la educación de las niñas

Además de los beneficios que supone para las niñas y las mujeres, la educación es una fuerza positiva inigualable con numerosas repercusiones sobre la sociedad y el desarrollo humano. Las niñas que han recibido una educación pueden protegerse mejor contra el VIH, la trata y el abuso, y tienen más posibilidades de que sus familias sean más sanas en el futuro y de enviar a sus hijos a la escuela.

## Niños y niñas sin escolarizar\*

- Hay 115 millones de menores de edad sin escolarizar, de los cuales la mayoría (62 millones) son niñas
- En África occidental y central, 24 millones de menores de edad no reciben enseñanza primaria, de los cuales 13 millones son niñas
- En África oriental y meridional, 21 millones de menores de edad no reciben enseñanza primaria, de los cuales 10,9 millones son niñas
- En Asia meridional, 42,8 millones de menores de edad no van a la escuela, de los cuales 23,5 millones son niñas
- En Oriente Medio y África del Norte, 8,8 millones de niños y niñas no van a la escuela, de los cuales 5,8 millones son niñas.

## Educación de las madres

- Los niños y niñas cuyas madres no han recibido una educación tienen más del doble de posibilidades de no ir a la escuela que los hijos de las madres que han recibido algo de educación
- En los países en desarrollo, las madres de un 65% de los niños y niñas que no van a la escuela primaria carecen de educación
- Un año más de escolarización para 1.000 mujeres contribuye a evitar dos muertes derivadas de la maternidad.

## Cuidado en la primera infancia

- Las raíces de la discriminación contra las niñas, así como de los modelos estereotipados de la conducta masculina y femenina y de la violencia contra las mujeres, se establecen por lo general muy pronto dentro de la familia. Estos prejuicios se suelen reforzar también fuera de la familia. El cuidado y la educación en la primera infancia ofrecen la oportunidad de cambiar algunos de estos sistemas de valores profundamente asentados.
- Los niños y niñas de los hogares pobres o los grupos sociales excluidos pueden beneficiarse más de los programas de intervención temprana que los niños y niñas más privilegiados.
- Los niños y niñas que reciben cuidados y educación en la primera infancia tienen más posibilidades de comenzar

la escuela a la edad apropiada y de desempeñar un mejor rendimiento en la escuela, y menos posibilidades de abandonarla o de repetir clases.

## Analfabetismo

- Hay 771 millones de adultos analfabetos en el mundo, el 64% de los cuales son mujeres. Se considera que solamente hay 88 mujeres adultas alfabetizadas por cada 100 hombres adultos.

## VIH/SIDA

- De los países que tienen pocas probabilidades de lograr una educación primaria universal en 2015, más de la mitad sufren graves epidemias de SIDA
- Si todos los niños y niñas recibieran una educación primaria completa, se podrían evitar todos los años alrededor de 700.000 casos de VIH entre adultos jóvenes
- Las mujeres representan un 62% de las personas de 15 a 24 años que viven con VIH/SIDA en el mundo
- Todos los días, 4.500 jóvenes de 15 a 24 años contraen el VIH
- Según ONUSIDA, en África subsahariana vive más de un 60% de todos los jóvenes que tienen VIH, un 75% de los cuales son niñas y mujeres jóvenes
- Las mujeres con mejor educación tienen más posibilidades de procurar tratamiento para las infecciones transmitidas sexualmente
- Las niñas son a menudo más vulnerables a la infección por VIH debido a las normas sociales que frecuentemente limitan su acceso a la información y los servicios sobre prevención, y su utilización
- El riesgo de contraer la infección cuando se practican relaciones sexuales sin protección es de dos a cuatro veces mayor para las mujeres que para los hombres, debido a que son fisiológicamente más susceptibles a la infección por VIH y son el compañero sexual receptor. Para las niñas jóvenes, el riesgo puede ser incluso mayor.

\* hasta 2002